

# Nachteilsausgleich in der Schule



*HörEltern*



**CI-Informationstag am 21.11.2009  
Universitätsklinikum Würzburg**

**Carsten Schaller  
HörEltern e.V.**

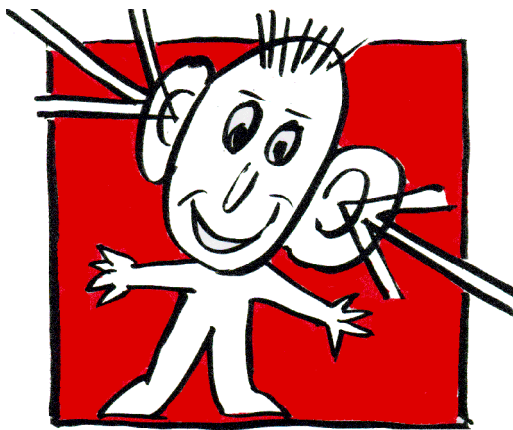
carsten.schaller@hoereltern.de

# Carsten Schaller

- \* 1988 (21)
- hochgradige an Taubheit grenz. Schwerhörigkeit
  - Hör- und Sprachförderung nach dem Mindener Modell
  - Hörgerät (li.) Phonak Naida
  - CI (re.) seit Oktober 08 (Med-El Pulsar mit OPUS 2)
- Regelschule – Integration
- Abitur 2009 an Regelgymnasium
- Studium seit WS 09/10 an der Universität Bayreuth
  - Geoökologie (Umweltnaturwissenschaften)

# Carsten Schaller

- Mitglied im Vorstand des HörEltern e.V.
  - Elternvereinigung zur Förderung hörgeschädigter Kinder in Oberfranken
  - Engagement für Integration schwerhöriger Kinder und Jugendlicher



HörEltern

# „Klettern Sie auf den Baum!“



„Im Sinne einer gerechten Auslese lautet die Prüfungsfrage für Sie alle gleich: Klettern Sie auf den Baum!“

Quelle: [www.best-news.de](http://www.best-news.de)

# Schwierigkeiten als Schwerhöriger

- akustisches Verständnis
  - Raumakustik, Entfernung zum Lehrer, Mundbild
  - deutlich erhöhter Nachbereitungsaufwand
  - Benachteiligung in mündlichen Prüfungssituationen
- Spracherwerb – Lese- und Lernverständnis
  - Benachteiligung in schriftlichen Prüfungssituationen
- Soziale Integration im Klassenverbund
- Problemfeld „Schriftliche Prüfungen“

# FM-Anlagen

- Lehrer trägt Mikrofon (Sender)
  - Direkter Empfang an Hörgerät / CI-Sprachprozessor
  - Deutlich verstärkte und „nahe“ Akustik
  - Ausblendung von Störgeräuschen

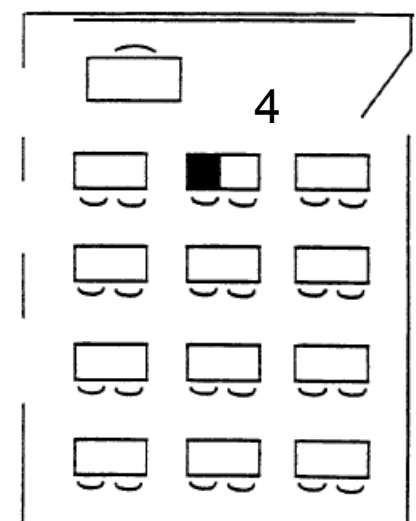
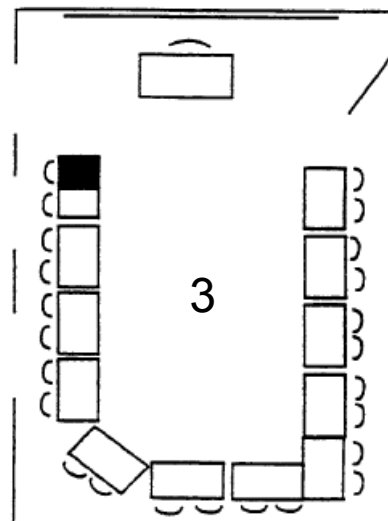
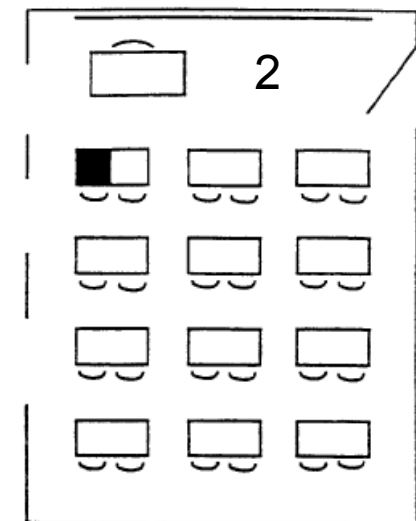
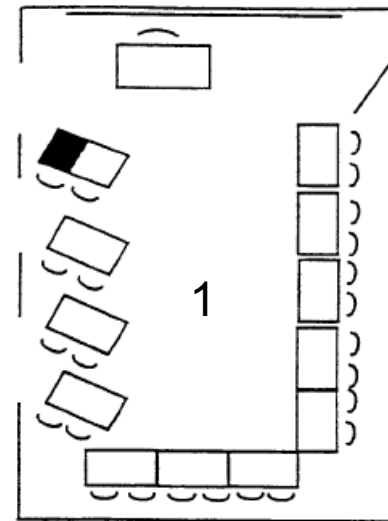


- Information der Lehrer
  - Akzeptanz des Mikrofons
  - Deutliche Aussprache
  - Blickkontakt – Lippenablesen
  - Wiederholung von Schüler-Meldungen
  - Tafelanschrift und Erklärung nicht zeitgleich



# Optimaler Sitzplatz

- Akustisches Verständnis von Lehrer und Schülern
  - Blickkontakt zu allen
  - Evtl. Mikrofon-Weitergabe
  - Blendfreiheit (Sonnenlicht)
- Beste Option: 1
  - U-Form um Lehrertisch
  - Fensterreihe um 30 – 40°
- Guter Kompromiss: 2
- Schlecht: 3 und 4



Bestuhlungsvarianten für Klassenzimmer nach Prof. Dr. Armin Löwe

# Medieneinsatz im Unterricht

- Videos
  - Zuschaltung von Untertiteln (DVDs)
  - Ggf. Mitnahme nach Hause - „Übersetzen“ durch Eltern
- Tondokumente / CDs / Kassetten...
  - Inhalt in schriftlicher Form geben lassen
- Generell: Inhalte i.d.R. auch in Schulbuch bzw. Unterrichtsmitschriften

# Mündliche Prüfungssituationen

- „Mündliche Note“ (Mitarbeit + „Abfrage“)
  - Besondere Rücksicht des Lehrers bei Notenbildung
  - Ratsam: Verzicht auf Mitarbeitswertung
    - Stattdessen z.B. Bewertung der Hefteinträge, gelegentlich freiwillige (!) Zusatzaufgaben dem Lehrer zeigen
  - „Abfrage“ / „Rechenschaftsablage“
    - mündliche Prüfung in Sekundarstufe (HS,RS,GYM, ...)
    - evtl. Verzicht darauf oder Verlegung auf vor/nach der Stunde
- Mündliche Prüfungen
  - Zeitverlängerung – Konzentration für Kompensation!
  - Erwägung: Ersatz durch schriftliche Prüfung

# Lernverständnis im Unterricht

- Leseverständnis – Wortschatz etc.
- Lernverständnis im Unterricht
  - Hoher Konzentrationsaufwand allein für...
    - Akustisches Verständnis
    - Kompensation von Nicht-Verstandenenem
  - Dadurch: Wenig bis keine Konzentration für Stoffverständnis
    - Deutlich erhöhter Vor- und (!) Nachbereitungsaufwand
    - Einsatz von Betreuungs- und Förderpädagogen
      - Bsp.: Mobiler sonderpädagogischer Dienst (MSD)
      - Bsp.: Institut INTEGRARE, Porta Westfalica / Minden (Westfalen)
        - [www.integrare.de](http://www.integrare.de) („Mindener Modell“)

# Anrechnungs- und Budgetstunden

- Staatliche, weiterführende Schulen in Bayern
  - Bis zu 3 Wochenstunden für Fördermaßnahmen
  - Besondere fachbezogene Förderung
    - Fachlehrer ausschließlich für hörgeschädigten Schüler da
    - Kostenträger: Freistaat Bayern durch Budgetstunden
  - Antragstellung über MSD-Pädagogen
    - Begleitung der Maßnahme durch den MSD ist Voraussetzung für Bewilligung des Antrags

# Schriftliche Prüfungen - Möglichkeiten

- Nachteilsausgleich hier – warum?
  - siehe Vortrag im Anschluss von Kilian Deichsel
- Möglichkeiten:
  - Zeitverlängerung von bis zu 50%
  - Befreiung von Hörverständnistests
  - Sprachliche Fächer:
    - Verzicht auf Diktate
    - Bewertung von Aufsätzen vordergründig nach Inhalt, geringere Gewichtung von Grammatik und Rechtschreibung

# Antragstellung: Diktate, Hörverständnistests

- Meist genügt Absprache mit Fachlehrer
  - Ansonsten: Fachbetreuer, Schulleiter
- Stellung einer Ersatzaufgabe

# Antragstellung: Prüfungszeitverlängerung (Regelungen für Bayern)

- Formloser, schriftlicher Antrag an Schulleiter
  - Entscheidung durch Ministerialbeauftragten
    - Ausnahme Grund- und Hauptschule: Klassenleiter, Prüfungskommission
- Aussagekräftiges Attest durch HNO-Arzt
  - Art und Schwere der Hörbehinderung
  - Sehr hilfreich: Begründung für gewünschten Ausgleich aus ärztlicher Sicht
- Evtl. sonderpädagogisches Gutachten

# Generelle Tipps zur Vorgehensweise

- Eigeninitiative der Eltern
  - Man sollte 100% dahinter stehen
  - Rechtzeitig vorab Kontaktaufnahme mit Schulleitung
  - Information der Lehrer über die Besonderheiten
  - Hinzuziehung von Betreuungspädagogen (MSD)
    - Empfehlung: Nicht als ausschließliches Mittel!
- Engen Kontakt zur Schule halten
  - Tipp: eigene Position stärken, Bsp.: Wahl in Elternbeirat
- „Hilfe zur Selbsthilfe“ - z.B. Elternvereinigungen, Vereine, Selbsthilfegruppen, ...

## Weitere Informationsquellen

**Die Folien dieses Vortrags:**

**<http://nachteilsausgleich.hoereltern.de>**

**„Best für Hörgeschädigte“ (länderübergreifend!)**

Projekt des MSD an der Samuel-Heinicke-FOS München

<http://www.best-news.de>

**„In Ohr“ - Portal für Hörgeschädigte an Regelschulen**

Projekt der Bundesjugend im DSB e.V.

<http://www.in-ohr.de>

# Fragen...

...im Anschluss an den Vortrag  
*Nachteilsausgleich im Studium* (Kilian Deichsel)

...sowie jederzeit gerne per Email:  
carsten.schaller@hoereltern.de

**Zuletzt:  
Viel Erfolg, Mut, Engagement und  
Durchhaltevermögen!**

**Danke  
für Ihre Aufmerksamkeit!**